



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki sejumlah komponen yang saling berkaitan antara satu dengan lainnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam upaya penyiapan peserta didik menjadi muslim sejati yang nantinya diharapkan bisa mengangkat dunia keilmuan Islam yang selama ini “*mandeg*” merupakan sesuatu yang tidak bisa ditawarkan lagi dan harus segera dimiliki oleh setiap pendidik muslim agar tercipta suatu tatanan dunia keilmuan Islam yang maju dan dapat mempengaruhi semua bangsa seperti pada masa kejayaan Islam dahulu kala. Dalam dunia pendidikan, terdapat pemisahan antara ilmu dunia dan ilmu agama (dikotomi), dimana dalam buku pembelajaran ilmu umum seperti kimia para pendidik hanya berkewajiban mengajarkan ilmu kimia saja. Demikian juga pendidik yang mengajar agama hanya mengajar agama saja. Seakan-akan kedua ilmu itu terpisah.¹

Penerapan nilai-nilai Islam pada proses pembelajaran mestinya diawali dengan pemahaman dari peserta didik maupun tenaga pendidik terhadap konsep nilai Ajaran Islam.² Al-Qur'an juga menganjurkan bagi setiap pendidik untuk selalu mencari jalan dan media terbaik agar memudahkan

¹ Elvi Yenti, “Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran Struktur Atom”, *Jurnal Potensia*, 10(1), 2011, hlm. 84.

² *Ibid.*, hlm. 83.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik untuk menerima ilmu Allah SWT, sebagaimana dalam Al-Qur'an secara prinsip disampaikan dalam surat Al-Maidah ayat 35:³

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ٣٥

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihad-lah pada jalan-Nya, supaya kalian mendapat keberuntungan”⁴

Kurikulum 2013 yang telah digagas oleh pemerintah dalam prinsip-prinsipnya menekankan terhadap pentingnya penanaman nilai-nilai karakter dalam diri peserta didik. Hal tersebut termuat dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 tentang implementasi kurikulum yang menyatakan bahwa “Iman, takwa, dan akhlak mulia menjadi dasar pembentukan kepribadian peserta didik secara utuh. Kurikulum tersebut disusun agar semua mata pelajaran dapat menunjang peningkatan iman, takwa, dan akhlak mulia”⁵

Pada kurikulum 2013 telah mengubah Standar Kompetensi (SK) menjadi Kompetensi Inti (KI). Setiap mata pelajaran harus tunduk pada kompetensi inti yang telah dirumuskan. Dalam kata lain, semua mata pelajaran yang diajarkan dan dipelajari pada kelas tersebut harus berkontribusi terhadap pembentukan kompetensi inti. Kompetensi inti

³ Sri Latifah, Eka Setiawati, dan Abdul Basith, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai-Nilai Agama Islam Melalui Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Suhu Dan Kalor”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-BiRuNi* 05, 2016, hlm. 44.

⁴ Tafsir Ibnu Katsir, <http://www.ibnukatsironline.com/2015/05/tafsir-surat-al-maidah-ayat-35-37.html>, diakses pada 17 Februari 2018

⁵ Haris Munandar, Yusrizal, dan Mustanir, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami Pada Materi Hidrolisis Garam”, *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 3(1), 2015, hlm. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan mampu membentuk karakter peserta didik melalui proses belajar mengajar. Kompetensi Inti dirancang dalam empat kelompok yang saling terkait yaitu berkenaan dengan sikap keagamaan (KI 1), sikap sosial (KI 2), pengetahuan (KI 3), dan penerapan pengetahuan (KI 4). Keempat kelompok itu menjadi acuan dari Kompetensi Dasar dan harus dikembangkan dalam setiap peristiwa pembelajaran secara integratif. Kompetensi yang berkenaan dengan sikap keagamaan dan sosial dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan dan penerapan pengetahuan.⁶ Namun, berdasarkan studi pendahuluan, penerapan kompetensi inti dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Keritang hanya terfokus pada KI 3 dan KI 4, sehingga tujuan kurikulum 2013 yang mencoba untuk menginternalisasikan satu kesatuan kecerdasan intelektual (*intellectual qoutient*), kecerdasan emosional (*emotional qoutient*), dan kecerdasan spiritual (*spiritual qoutient*) belum terealisasi.

Sistem pendidikan Islam yang menyatupadukan dan menyelaraskan antara kepentingan dunia dan akhirat dalam mencapai asas tujuan pendidikan tercantum dalam Al-Qur'an Surat Al-Qashash ayat 77:⁷

وَابْتَغِ فِيهَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ

إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ٧٧

⁶ Intan Permatasari, Leo Agung S, dan Saiful Bachri, "Implementasi Kompetensi Inti Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sejarah (Studi Kasus Di Sma Mta Surakarta)", Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UNS, hlm. 20

⁷ Muhammad Khalifah Mustami, Mardiana Suyuti, dan Maryam, "Validitas, Kepraktisan, dan Efektivitas Perangkat Pembelajaran Biologi Integrasi Spiritual Islam", *Jurnal Al-Qalam*, 23(1), 2017, hlm. 71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.”⁸

Integrasi menjadi kata kunci jaminan tidak adanya pemisahan dan pemutusan antara agama dengan sains. Salah seorang fisikawan terkenal, Albert Einstein pernah berkata: “*Science without religion is lame, religion without science is blind.*” yang berarti: “ilmu tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu buta.” Jauh sebelum Einstein, agama Islam sudah memandang penting antara ilmu dan agama. Bahkan wahyu pertama yang diterima Nabi Muhammad SAW justru mengandung perintah untuk menguasai ilmu dengan landasan iman (QS Al’Alaq: 1-5).⁹

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan qalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”¹⁰

Di dalam BNSP dijelaskan bahwa kimia merupakan ilmu yang mempelajari tentang komposisi, struktur, sifat, perubahan dan energi yang menyertai perubahan suatu zat.¹¹ Salah satu karakter ilmu kimia adalah

⁸ Tafsir Ibnu Katsir, <http://www.ibnukatsironline.com/2015/07/tafsir-surat-al-qashash-ayat-76-77.html>, diakses pada 17 Februari 2018.

⁹ Muhammad Khalifah Mustami, Mardiana Suyuti, dan Maryam, *Loc.Cit.*

¹⁰ Tafsir Ibnu Katsir, <http://www.ibnukatsironline.com/2015/10/tafsir-surat-al-alaq-ayat-1-5.html>, diakses pada 17 Februari 2018.

¹¹ Ni Wayan Puspa A. S., Ila Rosilawati, dan Noor Fadiawati, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Representasi Kimia pada Materi Ikatan Kimia”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 6(1), 2017, hlm. 173-174.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersifat abstrak. Hal ini menuntut guru untuk pandai menyiasati proses pembelajaran dengan variasi metode dan media yang beragam.

Kimia merupakan salah satu pelajaran yang dianggap sukar dipahami oleh peserta didik. Hal ini menyebabkan peserta didik menjadi kurang tertarik dalam mempelajari ilmu kimia.¹² Salah satu materi pembelajaran kimia yang dianggap sukar oleh siswa adalah kimia unsur. Hal ini karena, materi ini berisi teori konseptual, kontekstual, dan deskriptif.¹³ Sehingga dibutuhkan inovasi-inovasi baru dalam pembelajaran kimia yang sangat menarik dan variatif.

Inovasi pembelajaran yang dilakukan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada Kurikulum 2013. Inovasi pembelajaran yang menarik salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran.¹⁴ Salah satu sumber belajar dan media pembelajaran yang dapat membantu siswa maupun guru dalam proses pembelajaran kimia adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD termasuk media cetak hasil pengembangan teknologi cetak yang berupa buku.¹⁵ Desain perangkat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang baik sangat dibutuhkan agar tercapainya proses pembelajaran yang mendorong peserta didik lebih berperan aktif.¹⁶

¹² Haris Munandar, Yusrizal, dan Mustanir, *Op. Cit.*, hlm. 28-29.

¹³ Anjar Purba Asmara, "Penilaian Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Kimia Materi Kimia Unsur Menggunakan Mind Map Di Kelas XII IPA Semester 1 SMA Negeri 1 Wonosari", *Lantanida Journal*, 3(1), 2015, hlm. 35.

¹⁴ Ni Wayan Puspa A. S., Ila Rosilawati, dan Noor Fadiawati, *Loc.Cit.*

¹⁵ Sri Latifah, Eka Setiawati, dan Abdul Basith, *Loc.Cit.*

¹⁶ Haris Munandar, Yusrizal, dan Mustanir, *Op.Cit.*, hlm. 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil studi awal yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Keritang, diketahui bahwa guru kimia biasanya menjelaskan materi kimia unsur hanya bersumber dari buku cetak dan bantuan *powerpoint* sebagai media pembelajaran yang biasanya hanya berisi materi. Sehingga pada saat proses pembelajaran, peserta didik lebih cenderung untuk mendengarkan penjelasan dari guru daripada membaca sendiri bahan ajar yang ada pada mereka. Sebagian besar peserta didik menganggap bahan ajar yang digunakan masih sulit untuk dimengerti. Oleh karena itu, siswa hanya bergantung pada penjelasan dan latihan soal dari guru saja, sehingga menghambat peserta didik untuk belajar secara mandiri. Fakta lain yang ditemukan dari wawancara dengan salah satu guru, diketahui di sekolah ini belum menggunakan LKPD dan juga belum pernah menerapkan pembelajaran kimia yang terintegrasi Islam.

Peneliti berasumsi bahwa penelitian ini penting untuk dilakukan, karena produk yang dihasilkan dari penelitian ini berupa Lembar Kerja Peserta Didik pada materi Kimia Unsur yang berorientasi nilai islami. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islami dalam substansi LKPD.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Desain dan Uji Coba Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Islam pada Materi Kimia Unsur”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Penegasan definisi suatu istilah mutlak diperlukan. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi salah penafsiran terhadap judul penelitian ini, adapun istilah-istilah yang perlu dijelaskan adalah sebagai berikut:

1. Desain

Desain merupakan salah satu tahap dari penelitian pengembangan dimana penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, teori pendidikan yang sudah ada atau menghasilkan suatu produk di bidang pendidikan.¹⁷

2. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan sumber belajar dan media pembelajaran yang dapat membantu siswa maupun guru dalam proses pembelajaran. LKPD termasuk media cetak hasil pengembangan teknologi cetak yang berupa buku.¹⁸

3. Integrasi Islam

Integrasi Islam dalam konteks sains modern bisa dikatakan sebagai profesionalisme atau kompetensi dalam satu keilmuan yang bersifat duniawi di bidang tertentu dibarengi atau dibangun dengan pondasi

¹⁷ Widha Nur Agastya, "Pengembangan Media Audio Visual Materi Pokok Senyawa Hidrokarbon Bagi Siswa SMA/MA Kelas X Semester 2 Berdasarkan Standar Isi", Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hlm. 9.

¹⁸ Sri Latifah, Eka Setiawati, dan Abdul Basith, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesadaran ketuhanan. Kesadaran ketuhanan tersebut akan muncul dengan adanya pengetahuan dasar tentang ilmu – ilmu Islam.¹⁹

4. LKPD Terintegrasi Islam

LKPD terintegrasi islam merupakan sumber belajar dan media pembelajaran yang dapat membantu siswa maupun guru dalam proses pembelajaran yang memuat suatu keilmuan yang bersifat duniawi di bidang tertentu yang dibarengi dengan pondasi kesadaran ketuhanan.

5. Kimia Unsur

Kimia unsur merupakan pokok bahasan kimia yang di dalamnya terdapat beberapa kelompok unsur baik dari unsur utama maupun transisi, sifat fisik dan kimia dari unsur tersebut, manfaat, dampak, dan proses pembuatan dari unsur-unsur tersebut.²⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah dapat diidentifikasi, antara lain:

- a. Dalam dunia pendidikan, terdapat pemisahan antara ilmu dunia dan ilmu agama (dikotomi).
- b. Penyiapan peserta didik untuk bisa mengangkat dunia keilmuan Islam selama ini terhambat.

¹⁹ Faiz Hamzah, “Studi Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam – Sains pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Kelas IX Madrasah Tsanawiyah”, *Jurnal Pendidikan Islam* 1(1), 2015.

²⁰ Dias Fatchul Jannah dan Kusumawati Dwiningsih, “Kelayakan Buku Ajar Kimia Berorientasi *Quantum Learning* Pada Materi Pokok Kimia Unsur Untuk Siswa Kelas XII SMA”, *Unesa Journal of Chemical Education*, 2(2), 2013, hlm. 174.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Belum adanya sumber belajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik yang terintegrasi islam khususnya pada materi Kimia Unsur.

2. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, permasalahan dibatasi pada:

- a. Sumber belajar yang akan dikembangkan berupa Lembar Kerja Peserta Didik yang terintegrasi Islam pada materi Kimia Unsur dengan menggunakan model pengembangan Borg & Gall yang memiliki 10 tahapan, yang hanya sampai pada tahap kelima yaitu revisi hasil uji coba. Kualitas LKPD ini akan dilihat dari tingkat validitas dan praktikalitasnya.
- b. Sampel yang akan digunakan hanya peserta didik kelas XII SMA Negeri 1 Keritang.
- c. Indikator-indikator integrasi islam yang terdapat dalam LKPD ini adalah infusi, analogi, narasi, dan uswah hasanah.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu,

- a. Bagaimana tingkat validitas lembar kerja peserta didik terintegrasi islam pada materi kimia unsur yang telah didesain?
- b. Bagaimana tingkat praktikalitas lembar kerja peserta didik terintegrasi islam pada materi kimia unsur yang telah didesain?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang ada, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

- a. Mengetahui tingkat validitas lembar kerja peserta didik terintegrasi islam pada materi kimia unsur yang telah didesain.
- b. Mengetahui tingkat praktikalitas lembar kerja peserta didik terintegrasi islam pada materi kimia unsur yang telah didesain.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi setiap pelaku yang terlibat dalam proses pembelajaran dan juga untuk para pembaca:

- a. Bagi siswa, dengan menggunakan LKPD terintegrasi Islam pada materi Kimia Unsur, diharapkan dapat meningkatkan dan menumbuhkan kesadaran peserta didik dari aspek intelektual, emosional maupun spiritual.
- b. Bagi guru, dapat dijadikan salah satu alternatif LKPD yang dapat diterapkan di Sekolah.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan agar dapat dimanfaatkan pada suatu hari nantinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini yaitu LKPD terintegrasi islam pada materi kimia unsur. Adapun spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Produk yang akan dibuat berbeda dengan produk yang ada dilapangan.
2. Produk yang dihasilkan mampu menarik perhatian peserta didik dan memotivasi peserta didik untuk belajar dengan atau tanpa adanya guru.
3. Produk mudah digunakan oleh guru dan peserta didik .
4. Produk yang dibuat menggunakan bahasa yang sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD) dan menggunakan kalimat yang jelas dan tidak berbelit-belit.
5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) disajikan dengan mengintegrasikan nilai-nilai islam dan materi kimia unsur untuk meningkatkan rasa syukur peserta didik terhadap Allah SWT.
6. Materi yang terdapat dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) disajikan dengan ilustrasi yang ada atau dekat dengan pemikiran peserta didik .
7. Isi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dilengkapi dengan materi, uji kompetensi, dan glosarium.
8. Terdapat halaman depan dan halaman penutup sebagai sampul Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
9. Kriteria penilaian kualitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini meliputi kelayakan isi, kebahasaan, dan kegrafisan.